

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

кафедра карачаево-балкарской и ногойской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР
М.Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Родной язык

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Карачаевск, 2024

Составитель: канд.филол.наук, доцент С.М. Хапаева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2024-2025уч. год
Протокол № 9 от 27 мая 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	4
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	7
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	8
<u>6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	14
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	16
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u>	16
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u>	23
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:</u>	29
<u>7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)</u>	29
<u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u>	30
<u>7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</u>	32
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u>	36
<u>8.1. Основная литература:</u>	36
<u>8.2. Дополнительная литература:</u>	36
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u>	37
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	37
<u>10.1. Общесистемные требования</u>	37
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	38
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	38
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	39
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	39
<u>12. Лист регистрации изменений</u>	41

Наименование дисциплины (модуля)

Родной язык

Целью изучения дисциплины (модуля) «Родной язык» являются:

- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся в области современного родного языка;
- овладение умениями и навыками анализа языковых единиц;
- формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка;
- развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления;
- формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи;
- воспитание у обучающихся любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова;
- совершенствование владения нормами современного родного литературного языка

Для достижения цели ставятся задачи:

- научить обучающихся теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции;
- показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях;
- ориентировать на решение основных задач школьного курса родного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- овладеть элементарными навыками научно-исследовательской работы в области родного языка
- овладеть навыками работы с научно-методической литературой с целью подготовки к практическим и лекционным занятиям, а также для последующего написания курсовой и выпускной квалификационной работ

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Родной язык» (Б1.О.07.03) реализуется в базовой части предметно-методического модуля I Блока I

Дисциплина (модуль) изучается на **1 – 2** курсах в **1 - 4** семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.07.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучающимися в средних образовательных учреждениях в процессе изучения курса родного языка.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Родной язык» необходимо как предшествующее для освоения основной образовательной программы по следующим дисциплинам: <ul style="list-style-type: none"> - теория языка: научные представления обучающихся о современном родном языке должны базироваться на основных понятиях общего языкознания; - филологический анализ текста: языковые единицы, изучаемые в курсе современного родного языка, функционируют в текстах разных стилей; - история родного языка: овладение умениями и навыками анализа языковых единиц взаимосвязано 1) с умением обучающихся исследовать основные принципы развития родного языка и 2) с установлением основных источников истории изучаемого языка. Освоение дисциплины «Родной язык» является необходимой основой для прохождения обучающимися производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской) практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной Программы

Процесс изучения дисциплины «Родной язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке. УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке. УК-4.3. Владеет системой норм русского литератур-
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **10** з.е, **360** академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360	360
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа, в том числе:	168	22
Лекции	68	12
семинары, практические занятия	100	10
Практикумы	не предусмотрено учебным планом	не предусмотрено учебным планом
лабораторные работы	не предусмотрено учебным планом	не предусмотрено учебным планом
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Самостоятельная работа обучающихся	129	314
Контроль самостоятельной работы	63	24
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	1 – 4 семестры – экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
		всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. работа	

			Лек	Пр		
	Семестр 1					
	Раздел 1. Лексика родного языка					
1.	<i>Введение в лексику родного языка.</i> Предмет лексикологии. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.	12	2	4	6	
2.	<i>Омонимы:</i> лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Разграничение омонимии и многозначности. <i>Синонимы.</i> Пути образования синонимов. <i>Антонимы.</i> Типы антонимов.	12	2	4	6	
3.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения:</i> исконная и заимствованная лексика. Основные лексические пласты исконной лексики. <i>Иноязычные слова:</i> источники и сферы употребления. Слова арабского и персидского происхождения. Причины, условия и пути лексического заимствования. Освоение родным языком заимствованной лексики.	12	2	4	6	
4.	Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. Общепринятая лексика. Территориально и социально ограниченная лексика родного языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонизмы и арготизмы, их сфера бытования, функции в речи.	12	2	4	6	
5.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.</i> Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления. <i>Неологизмы</i> языковые, индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.	2	2			
6.	<i>Фразеологический оборот как значимая единица родного языка:</i> семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи. Полисемия, омонимия и	4		4		

	синонимия во фразеологии					
7.	Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.	6			6	
8.	<i>Лексикография.</i> Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей. Современные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. Учебные словари. Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.					
	Раздел 2. Фонетика родного языка					
9.	<i>Введение в фонетику родного языка.</i> Предмет фонетики. Методы изучения фонетики. Фонетическая транскрипция, ее основные принципы. Звуковая сторона речи и ее значение. Гласные и согласные. <i>Классификация гласных родного языка.</i> Общее понятие о гласных я родного языка. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации. <i>Фонетические изменения гласных родного языка:</i> явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных	12	2	4	6	
10.	<i>Классификация согласных родного языка по следующим признакам:</i> по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса. <i>Позиционные и комбинаторные изменения согласных.</i> Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных. <i>Ассимиляция.</i> Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, дистактная, неполная. Диссимиляция прогрессивная, контактная, полная..	12	2	4	6	
11.	<i>Слог как единица членения речевого потока. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов в родном языке: по конечному звуку (открытые и закрытые).</i>	2	2			

12.	<i>Ударение в родном языке.</i> Характер словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Место ударения в слове. Подвижное словообразовательное ударение. Аффиксы, не принимающие на себя ударение.	10		4	6	
13.	<i>Графика.</i> История создания алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. <i>Орфография.</i> Разделы орфографии родного языка. Принципы орфографии родного языка.	6	2	4		
14.	<i>Орфоэпия.</i> Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм.. Причины отступлений от литературного произношения. Современные орфоэпические нормы в области гласных, согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Варианты литературных норм. Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов.	6			6	
	Итого	108	18	36	54	
	Семестр 2					
	Контроль				27	
	Раздел 3. Словообразование в родном языке					
15.	<i>Словообразование как учение о морфемике и деривации.</i> Связь словообразовательной системы родного языка с лексикой и грамматикой. Морфемный состав слов в родном языке. Корневая морфема как основной элемент слова	8	2	2	4	
16.	Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности. Виды аффиксальных морфем родного языка <i>Слово как деривационное целое.</i> Структурные типы слов. Типология основ. Изменения в составе и структуре слова	10	2	2	4	
	Раздел 4. Морфология родного языка					
17.	<i>Морфология как грамматическое учение о слове.</i> Грамматическое значения и способы их выражения в родном языке. <i>Понятие парадигмы слова.</i> Типы парадигм. Грамматические значения как основа для классификации частей речи в родном языке. <i>Части речи.</i>	10	2	2	4	

	Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.					
18.	<i>Имя существительное как часть речи.</i> Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном родном языке. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Категория принадлежности <i>Категория падежа</i> . Система падежей, основные значения падежей в родном языке. Склонение имен существительных, типы склонений.	14	4	4	4	
19.	<i>Имя прилагательное как часть речи.</i> Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные. Степени сравнения имени прилагательного в родном языке. Образование уменьшительной степени сравнения в родном языке Образование интенсивных форм прилагательного в родном языке	10	2	2	4	
20.	<i>Имя числительное.</i> Лексико-семантические разряды числительных Словообразование имени числительного в родном языке. Синтаксические функции имени числительного	10	2	2	4	
21.	<i>Местоимение.</i> Лексико-семантические группы местоимений. Этимология личных местоимений в родном языке Архетипы личных местоимений в родном языке. Парадигма склонений местоимений. Склонение притяжательных местоимений	10	2	2	3	
	Итого	90	16	16	58	
	Семестр 3. Морфология (глагол)					
	Контроль				18	
22.	<i>Наречие.</i> Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Образование наречий.	8	2	2	4	
23.	<i>Глагол как часть речи.</i> Словообразование глагола. Категория залога глагола. Проблема глагольного вида в тюркских языках.	10	2	2	4	
24.	Категория наклонения и времени глагола. Временные планы глагола. Фор-	10	2	2	2	

	мы прошедшего времени. Формы настоящего и будущего времени					
25.	<i>Неличные формы глагола.</i> Имя действия. Причастие. Временные формы причастия	14	4	4	2	
26.	<i>Неличные формы глагола.</i> Деепричастия. Формы деепричастия. Имя действия. Инфинитив.	14	4	4	2	
27.	Служебные части речи. Послелог. Послелог первичные. Послеложноименные слова	8	4	4	2	
28.	Союзы и союзные слова. Синтаксические функции союзов. Частицы. Разряды частиц. Модальные слова. Междометия. Подражательные слова.	8			2	
	Итого	72	18	18	18 /18= 72	
	Семестр 4					
	Контроль				18	
	Раздел 5. Синтаксис родного языка					
29.	<i>Словосочетание как синтаксическая единица.</i> Словосочетание и слово. Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании. Именные, местоименные, глагольные словосочетания. Атрибутивные, объектные, обстоятельственные отношения в словосочетании. Согласование, управление и примыкание как основные способы подчинительной связи в словосочетании.	10	2	2	6	
30.	<i>Предложение как основная синтаксическая единица.</i> Признаки предложения. Понятие предикативности. Интонация как свойство предложения. Классификация предложений по цели высказывания. Классификация предложений по эмоциональной окраске. Классификация предложений по структуре. Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Система структурно-семантических типов простого пред-	10	2	2	6	

	ложения Дифференциальные признаки простого предложения. Двусоставные, односоставные и нечленимые предложения					
31.	<i>Главные члены предложения.</i> Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого. <i>Второстепенные члены предложения.</i> Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Синкретичные члены предложения	16	4	4	8	
32.	Односоставные предложения. Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений. Разграничение видов односоставных предложений <i>Полные и неполные предложения.</i> Понятие о неполных предложениях. Структурно-семантические разновидности неполных предложений. Ситуативные неполные предложения. Контекстуальные неполные предложения. Предложения-повторы. Эллиптические предложения. Неполные односоставные предложения	10	2	2	6	
	<i>Осложненные предложения.</i> Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения					
33.	<i>Осложненное предложение.</i> Предложение с обособленными членами. Понятие об обособлении. Предложения с обособленными определениями, предложения с обособленными обстоятельствами, предложения с уточняющими и поясняющими обособленными членами предложения	10	2	2	6	
34.	<i>Осложненные предложения.</i> Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Понятие о вводных единицах. Функционально-семантические группы вводных ком-	14	4	4	6	

	понентов. Понятие о предложениях со вставными компонентами. Предложения, осложненные обращением.					
35.	<i>Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями сложносочиненного предложения.</i>	10	2	2	6	
	<i>Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Виды бессоюзных сложных предложений.</i>					
36.	<i>Многокомпонентные сложные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.</i>	10	2	2	6	
37.	<i>Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетание и слово. Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании. Именные, местоименные, глагольные словосочетания. Атрибутивные, объектные, обстоятельственные отношения в словосочетании. Согласование, управление и примыкание как основные способы подчинительной связи в словосочетании.</i>	14	4	4	6	
38.	<i>Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложе-</i>	10	2	2	6	

	<p>ния. Понятие предикативности. Интонация как свойство предложения. Классификация предложений по цели высказывания. Классификация предложений по эмоциональной окраске. Классификация предложений по структуре. Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Система структурно-семантических типов простого предложения Дифференциальные признаки простого предложения. Двусоставные, односоставные и нечленимые предложения</p>					
39.	<p><i>Главные члены предложения.</i> Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого. <i>Второстепенные члены предложения.</i> Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Синкретичные члены предложения</p>	10	2	2	6	
	<p>Односоставные предложения. Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений. Разграничение видов односоставных предложений <i>Полные и неполные предложения.</i> Понятие о неполных предложениях. Структурно-семантические разновидности неполных предложений. Ситуативные неполные предложения. Контекстуальные неполные предложения. Предложения-повторы. Эллиптические предложения. Неполные односоставные предложения</p>					
40.	<p><i>Осложненные предложения.</i> Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения</p>	10	2	2	6	
	<i>Пунктуация</i>					

41.	<i>Принципы пунктуации родного языка. Знаки препинания, их основные функции и употребление. Экспрессивности стилистические возможности пунктуации.</i>	10	2	2	6	
	Итого	90	16	30	26/19=44	
	Всего	360	68	100	192	

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
				Лек	Пр	
Семестр 1						
Раздел 1. Лексика родного языка						
1.	<i>Введение в лексику родного языка. Слово в лексической системе родного языка: единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Структура лексического значения. Многозначность слова. Омонимы: лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Разграничение омонимии и многозначности. Синонимы. Типы синонимов. Антонимы. Типы антонимов.</i>	6		2	6	
2.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения: исконная и заимствованная лексика. Основные лексические пласты исконной лексики. Иноязычные слова: источники и сферы употребления. Слова арабского и персидского происхождения. Причины, условия и пути лексического заимствования. Освоение родным языком заимствованной лексики.</i>	6		2	6	
3.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. Общепринятая лексика. Территориально и социально ограниченная лексика родного языка. Диалектная лексика.</i>	4			6	

	Специальная лексика (термины и профессионализмы). <i>Жаргонизмы и арготизмы</i> , их сфера бытования, функции в речи.					
4.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления. Неологизмы языковые, индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.</i>	4			6	
5.	<i>Фразеологический оборот как значимая единица родного языка: семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи. Полисемия, омонимия и синонимия во фразеологии</i>	4			6	
6.	<i>Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.</i>	4			6	
7.	<i>Лексикография. Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей. Современные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. Учебные словари. Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.</i>	4			6	
	Раздел 2. Фонетика родного языка					
8.	<i>Введение в фонетику родного языка. Предмет фонетики. Методы изучения фонетики. Классификация гласных родного языка. Фонетические изменения гласных родного языка: явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных. Палатальная (небная) гармония гласных звуков.</i>	6	2		6	
9.	<i>Классификация согласных родного языка по следующим признакам: по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса. Позиционные и комбинаторные изменения согласных. Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных. Ассимиляция. Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, дистактная, неполная. Диссимиляция прогрессивная, контактная, полная.</i>	4			6	

10.	<i>Слог как единица членения речевого потока. Типы слогов в родном языке: по конечному звуку (открытые и закрытые).</i>	4			6	
11.	<i>Ударение в родном языке. Характер словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Место ударения в слове. Аффиксы, не принимающие на себя ударение.</i>	4			6	
12.	<i>Графика. Создание алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. Названия букв. Значения гласных букв. Значения согласных букв. Орфография. Разделы орфографии родного языка. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения.</i>	10		2	8	
13.	<i>Орфоэпия. Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. Современные орфоэпические нормы в области гласных, согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Варианты литературных норм. Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов.</i>	6			10	
	Контроль	4			4	
	Итого	108	2	4	98+4=102	
	Семестр 2					
	Раздел 3. Словообразование в родном языке					
14.	<i>Словообразование как учение о морфемике и деривации. Связь словообразовательной системы родного языка с лексикой и грамматикой. Морфемный состав слов в родном языке. Корневая морфема как основной элемент слова</i>	6	2		4	
15.	<i>Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности. Виды аффиксальных морфем родного языка. Типы основ: основные словоформы, основа формообразования, основа словообразования (производящая). Производная и производящая основы. Вопрос о словообразовании в тюркологии. /ЛК-</i>	6			6	

	информация/					
	Раздел 4. Морфология родного языка					
16.	<i>Морфология как грамматическое учение о слове.</i> Грамматическое значения и способы их выражения в родном языке. Грамматическая категория. Грамматические формы слов. Способы словообразования в родном языке. Грамматические категории в родном языке. Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.	10			10	
17.	<i>Имя существительное как часть речи.</i> Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Категория принадлежности. Категория падежа. Система падежей, основные значения падежей в родном языке. Склонение имен существительных, типы склонений. Словообразование имен существительных.	12		2	10	
18.	<i>Имя прилагательное как часть речи.</i> Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные. Степени сравнения прилагательных. Формы сравнительной и превосходной степени, их значение, особенности употребления. Переход имен прилагательных в существительные.	12		2	10	
19.	<i>Имя числительное.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-семантические разряды числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные.	14			14	
20.	<i>Местоимение.</i> Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений по их соотнесенности с другими частями речи. Синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.	10			10	
	Контроль	4			4	
	Итого	72	2	2	64+4=68	
	Семестр 3					

21.	<i>Наречие.</i> Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Переход наречий в другие части речи.	10			10
22.	<i>Глагол как часть речи.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Категория вида глагола в родном языке. Категория залога глагола. Значение категории залога. Категория наклонения и времени глагола. Категория лица глагола. Словообразование глагола.	14	2	2	10
23.	<i>Неличные формы глагола.</i> Имя действия. Формы имени действия. Три формы имени действия в родном языке.	12			12
24.	<i>Неличные формы глагола.</i> Причастие как особая форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Значение причастия. Формы времени причастия. Синтаксические функции причастий. Переход причастий в другие части речи.	10			10
25.	<i>Неличные формы глагола.</i> Деепричастия как особая форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Формы деепричастия. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в родном языке. Синтаксические функции деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.	10			10
26.	<i>Служебные части речи.</i> Послелог как служебная часть речи. Союзы и союзные слова. Семантика и употребление союзов. Разряды союзов. Частицы. Разряды частиц по значению. Правописание послелогов. Правописание союзов. Правописание частиц.	10	2	2	6
27.	<i>Модальные слова как особая группа слов.</i> Междометия. Семантические разряды междометий. <i>Подражательные слова.</i> Отличие звукоподражательных слов от междометий.	6			6
	Контроль	4			4
	Итого	72	2	2	64+4=68
	Семестр 4				

	Раздел 5. Синтаксис родного языка					
	<i>Синтаксис простого предложения</i>					
28.	<i>Словосочетание.</i> Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании.	8			8	
29.	<i>Простое предложение.</i> Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Типы простого предложения по цели высказывания: повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, восклицательное предложение	12	2		10	
30.	<i>Двусоставное предложение. Главные члены предложения.</i> Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. <i>Второстепенные члены предложения.</i> Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств.	12		2	10	
31.	<i>Односоставные предложения.</i> Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений.	10			10	
32.	<i>Осложненное предложение с синтаксическими оборотами.</i> Причастный оборот, его структурно-семантические типы. Деепричастный оборот, его структурно-семантические типы. Именный оборот, его структурно-семантические типы.	12	2		10	
33.	<i>Осложненное предложение с обособленно-уточняющими конструкциями.</i> Предложения с обращениями, их структура и значение. Предложения с обособленными приложениями и их структурная классификация. Вводные предложения, их структура и значение. Вставные предложения, их структура и	12		2	10	

	значение.					
34.	<i>Осложненное предложение с однородными членами и их структурные особенности.</i> Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.	10			10	
35.	<i>Сложное предложение как синтаксическая единица.</i> Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. <i>Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями ССП.	10			10	
36.	<i>Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Основные средства подчинительной связи. Классификация сложноподчиненных предложений.	12	2		10	
37.	<i>Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Основные средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.	8			8	
38.	<i>Сложные синтаксические конструкции.</i> Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.	10		2	8	
39.	<i>Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи.</i> Понятие чужой речи. Ее функции и способы передачи. Прямая речь. Способы включения прямой речи в повествование. Предложения с прямой речью, их разновидности по строению. Косвенная речь как форма передачи содержания чужой речи. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи.	10			10	
40.	<i>Принципы пунктуации родного языка.</i> Основные типы пунктуации родного языка. Система знаков препинания в родном языке, их основные функции. Пунктуационная норма и пунктуаци-	10			10	

	онное правило. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Краткие сведения из истории пунктуации родного языка.					
	Контроль	8			8	
	Итого	108	4	4	92+8=100	
	Всего	360	10	12	338	

5.3. Тематика лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Часть 1. Лексикология

1. Лексикология, аны бѐлюмлери
2. Ономастика, аны бѐлюмлери
3. Семасиология, аны бѐлюмлери
4. Конкрет (кескин, ачыкъ) эмда абстракт магъаналы сѐзле
5. Сѐзлени лексика эмда грамматика магъаналары
6. Сѐзлени тюз эмда къошакъ (кѐчген) магъаналары
7. Синонимлени къуралыу джоллары
8. Къарачай-малкъар тилде омонимле, аланы тюрлюлери
9. Къарачай-малкъар тилде полисемия
10. Антонимле. Антитеза. Оксюморон (юлгюле келтире айтыргъа)
11. Къарачай-малкъар тилни фразеологиясы.
12. Фразалыкъ сѐзтутушла бла эркин сѐзтутушлада ушашлыкъ бла башхалыкъ
13. Фразеологияда синонимия эм антонимия. Кѐб магъаналы фразеологизмле
14. Къарачай-малкъар тилни лексикасыны къурамы
15. Къарачай-малкъар тилни сѐз хазнасында тюрк-монгол ара пласт
16. Къарачай-малкъар тилни сѐз хазнасында тюркизмала
17. Къарачай-малкъар тилни кесини энчи сѐзлери
18. Къарачай-малкъар тилде тыш тилледен кирген сѐзле
19. Къарачай-малкъар тилде диалект энчиликле
20. Къарачай-малкъар тилде эскирген эм джангы сѐзле

Часть 2. Фонетика

1. Фонетика, тил илмуда аны орну, магъанасы.
2. Фонетиканы тюрлюлери
3. Къарачай-малкъар тилни таууш тизгини. Тауушланы саны
4. Ачыкъ тауушла бла къысыкъ тауушланы башхалыкълары
5. Фонеманы ангылатыу. Аллофонла
6. Ачыкъ фонемаланы системасы (вокализм)
7. Ачыкъ фонемаланы классификациялары
8. Сингармонизм. Къарачай-малкъар тилде тынгылауукъ эм эрин гармония
9. Сингармонизмни къарачай-малкъар тилде бузулгъан кѐзюулери
10. Ачыкъ фонемаланы тюрлениулери: редукция. Редукциягъа тюшген ачыкъла
11. Ачыкълада фонетика тюрлениуле: элизия, протеза, эпентеза, эпитеза
12. Дифтонгла. Эниучю эм ѐрлеучю дифтонгла
13. Къысыкъ фонемаланы системасы (консонантизм)

14. Къуралыуларына кёре къарачай-малкъар тилде кысыкъ тауушланы классификациялары
15. Къарачай-малкъар тилни кысыкъ тауушларыны юсюнден алимлени оюмлары
16. Кысыкъ фонемалада фонетика джорукъла: метатеза, аккомодация, синкопа, апокопа, аферезис
17. Экили кысыкъла (геминатла)
18. Къарачай-малкъар тилде басымны орну, магъанасы
19. Къарачай-малкъар тилде басымны кеслерине алмаучу аффикслени къауумлары
20. Орфография. Къарачай-малкъар тилде орфографияны джорукълары
21. Къарачай-малкъар графика бла орфографияны тарихи
22. Къарачай-малкъар тилни орфографиясыны морфологиялыкъ тамалы, фонетикалыкъ джазылышла, историялыкъ (традициялы) джазылышла
23. Къарачай-малкъар тилни орфографиясында фонематикалыкъ джазылышла

Примерные вопросы для контрольных работ и коллоквиумов

1. Фонема, аны ангылатыу. Фонема бла таууш
2. Къарачай-малкъар тилни графикасыны арабча болгъан заманы
3. Такт басым. Фразалыкъ басым. Синтагманы ангылатыу
4. Басым ахыр бёлюмлерине тюшмеген сёзле. Басымны кесине алмаучу аффиксле
5. Ачыкъ фонемаланы классификациялары. Акад. В.В. Радловну «Квадраты», Д.Лотцну «Кубу»
6. Къарачай-малкъар тилни графикасыны тарихи
7. Ёрлеучю эм эниучю дифтонгла
8. Башха тилледен кирген сёзлени тюз джазылыулары
9. Къарачай-малкъар тилни графикасыны латинча болгъан заманы
10. Бёлюм, аны структурасы. Ачыкъ эм джабыкъ бёлюмле.
11. Сингармонизм. Къарачай-малкъар тилде аны джорукълары. Тынгылауукъ эм эрин гармония. Сингармонизмни джорукъларына сыйынмагъан сёзле
12. Дифтонгла, аланы къуралыулары
13. Кысыкъ фонемаланы системасы (консонантизм)
14. Кысыкъланы классификациялары. Дауурлула бла сонантла, аланы акустикалыкъ эм фонематикалыкъ башхалыкълары
15. Тюрк тилдеде кысыкъ тауушлада джумушакълыкъ-къатылыкъ бла болум
16. Къарачай-малкъар тилни графикасыны орусчагъа (латиницагъа) кёчген заманы
17. Къарачай-малкъар тилни орфографиясыны тамалы, джорукълары
18. Орфографиябызны къарачай эм малкъар вариантлары
19. Понятия «грамматика» и «морфология»
20. Понятие нулевой морфемы
21. Понятие «морфонология»
22. Предмет и задачи морфемики
23. Морфологический способ словообразования в карачаево-балкарском языке
24. Семантический способ словообразования в карачаево-балкарском языке
25. Морфолого-синтаксический способ словообразования в карачаево-балкарском языке
26. Модификационные словообразовательные значения
27. Словообразование путем конверсии и редупликации
28. Префиксальное словообразование в карачаево-балкарском языке

Часть 3 - Морфология имени

1. Грамматика, аны бёлюмлери
2. Агглютинациядан хапар бериу
3. Морфологияны предмети. Морфема. Тамыр бла аффикс
4. Къарачай-малкъар тилде сёз къурау. Сёз къурауну мадарлары

5. Лексика-грамматика сѣз сѣз кѣурау:
6. Конверсияны баджаргъан аффиксле
7. Модификациялы аффиксле
8. Функционал-грамматикалы сѣз кѣураучу аффиксле
9. Сѣзлени тюркологияда тилни кесеклерине юлешуу проблема
10. Ат. Атны магъанасын ангылатыу
11. Атланы семантика джаны бла кѣауумлары
12. Атлада сѣз кѣурау.
13. Субстантивациядан хапар бериу
14. Атны баш грамматика категориялары. Сан категория
15. Белгилилик-белгисизлик категория
16. Иелик категория, аны кѣуралыуу
17. Иелик аффикслени болушлада тюрлениулер
18. Болуш категория
19. Хапарчылыкъ категория
20. Сыфат. Магъаналарына кѣре сыфатланы кѣауумлары
21. Тюркологияда сыфатланы тилни кѣалгъан кесеклеринеден айырыу проблема
22. Кѣуралыуларына кѣре сыфатланы кѣауумлары. Тюз эм кѣуралгъан сыфатла
23. Сыфатланы кѣуралыулары:
24. Сыфатны тенглешдириу дараджалары:
25. Сыфатны интенсив формалары
26. Сыфатланы субстантивлениб келиулер
27. Санау, аны магъанасын ангылатыу
28. Кѣарачай-малкѣар тилде санау джюзню ичинде юч системасы
29. Тилде джюрюген магъаналарына кѣре санаулары кѣауумлары, аланы кѣуралыулары, синтаксис кѣуллукълары:
30. Кѣуралыуларына кѣре санаулары кѣауумлары:
31. «Бир» деген санау сѣзню кѣарачай-малкѣар тилде магъанасы
32. Алмаш, аны магъанасын ангылатыу
33. Алмашланы магъаналарына кѣре кѣауумлары, хар кѣауумуну кѣуралыуу, айтымда кѣуллугъу, болушлада тюрлениуу
34. Бетлеучю алмашланы этимологиялары
35. Прономинализациядан хапар бериу
36. Кѣарачай-малкѣар тилде сѣзлеуню магъанасы, грамматика ышанлары
37. Сѣзлеулени кѣуралыуларына, формаларына эм магъаналарына кѣре классификациялары
38. Сѣзлеулени кѣуралыу мадарлары
39. Сѣзлеулени тенглешдириу дараджалары
40. Сѣзлеуню лексика-грамматика кѣауумлары

Часть 4 - Глагол в родном языке

1. Бусагъатдагы кѣарачай-малкѣар тилде этим.
2. Бусагъатдагы кѣарачай-малкѣар тилде этимни кѣуралыу мадарлары
3. Этимни сѣз тюрлендириу парадигмасы
4. Этимни баш грамматика категориялары
5. Этимни айырма категориясы:
6. Этимни туруш категориясы
7. Этимни джегилиучю формалары.
8. Кѣчюучю эм кѣчмеучю этимле
9. Этимде заманны функционал-семантикалыкъ категориясы
10. Этимде бет эм сан категориялары, аланы байламлыкълары

11. Этимни белгисиз формалары
12. Къарачай-малкъартилде инфинитив, анны къуралыуу
13. Этимсёзлеу, аны ал тёрлю формасы
14. Этимсёзлеуню экинчи тёрлю формасыны къуралыуу
15. Этимсыфат, аны заман формалары.
16. Толу магъаналы этимле эм болушлукъчу этимле.

Служебные части речи в родном (карачаево-балкарском языке)

1. Тилни къуллукъчу кесеклеринден хапар бериу
2. Кесекчикле, аланы магъаналары, къуралыулары
3. Кесекчиклени къарамчылыкъ (модал) къуллукълары
4. Кесекчиклени эмоционал-экспрессивли къуллукълары
5. Къарачай-малкъар тилде послелогла
6. Послелогланы къуллукълары, тилде джюрюген магъаналары
7. Послелогланы классификациялары
8. Къарачай-малкъар тилде байламла, аланы къуралыулары
9. Джалгъаучу байламла
10. Къаршчылаучу байламла
11. Айырыучу байламла
12. Байламланы синтаксис къуллукълары
13. Къарачай-малкъар тилде междометияла, аланы магъаналары, семантикалыкъ эмда грамматикалыкъ энчиликлери
14. Междометияланы синтаксис къуллукълары
15. Междометияланы къуралыулары: ал тёрлю эмда къуралгъан, экинчи тёрлю междометияла
16. Междометияланы магъана джаны бла къауумлары
17. Къарачай-малкъар тилде мимемала, аланы тилде джюрюютюлген джорукълары
18. Мимемаланы къуралыулары, къауумлары

Часть 5 – Синтаксис родного языка

Словосочетание. Простое предложение.

1. Синтаксисни ангыламы
2. Сёз бла сёзтутушда бирчалыкъ эм башхалыкъ
3. Сёзтутушда баш эм бойсуннган сёз
4. Сёзтутушланы тюрлюлери
5. Предикативли сёзтутушла
6. Атрибутивли сёзтутушла
7. Атрибутивли-субстантивли сёзтутушла
8. Атрибутивли-ачыкълаучу сёзтутушла
9. Атрибутивли-болумчу сёзтутушла
10. Тенгджарашхан сёзтутушла
11. Бойсуннган сёзтутушла
12. Бойсуннган сёзтутушлада байланыу джорукъла
13. Къарачай-малкъар тилде изафет къурулушла, аланы тюрлюлери

Вопросы к экзаменам

1. Айтым. Айтым бла сёзтутушну башхалыкълары
2. Айтымны баш грамматика ышанлары: предикативлик, къарамчылыкъ, интонация бирикмеклик, аланы берилиулери
3. Бош айтымла, къуралыуларына кёре аланы къауумлары
4. Бир составлы бош айтымла
5. Эки составлы бош айтымла
6. Джайылмагъан бош айтымла
7. Джайылгъан бош айтымла

8. Айтымланы функционал джаны бла къяуумлары
9. Хапарлаучу айтымла
10. Соруучу айтымла
11. Айтымда сорууну берилиу мадарларыра соруулу айтымла
12. Айырыб соруулу айтымла джууаб излемеген соруучу айтымла
13. Кёлтюртюучю айтымла
14. Буйрукъчу айтымла
15. Баш членлерине кёре бош айтымланы къяуумлары
16. Айтымны баш членлери
17. Айтымны сансыз членлери
18. Башчы, аны къяуралыуу
19. Хапарчы, аны къяуралыуу
20. Ачыкъялаучу, аны къяуралыуу
21. Толтуруучу, аны къяуралыуу, тюрлюлери
22. Болумла, аланы къяуралыулары
23. Айтымны биртукъум членлери
24. Айтымны джаякъялагъан членлери
25. Айтымда къяошакъ сёзле
26. Айтымда кириш сёзле
27. Айлануу
28. Толмагъан айтымла, аланы тюрлюлери
29. Туура сёз. Сёдегей сёз
30. Цитата

Сложное предложение

1. Къяош айтымдан хапар бериу. Къяош айтымланы къяуумлары
2. Тенгджарашхан къяош айтымла
3. Тенгджарашхан къяош айтымланы кесеклерини байлануу мадарлары
4. Тенгджарашхан къяош айтымлада байламланы эм байлам сёзлени джюрюгенлери
5. Тенгджарашхан къяош айтымланы къяурауда кёргюзюучю алмашла бла иелик аф-фикслени магъаналары
6. Тенгджарашхан къяош айтымлада джюрюген байламла
7. Бойсунган къяош айтымла, алада байлануу мадарла
8. Бойсунган къяош айтымланы къяуумлары
9. Бойламсыз бойсунган къяош айтымла
10. Байламсыз тенгджарашхан къяош айтымла

Синтаксис текста

Пунктуация

1. Сёз бла текст
2. Монолог халда къяуралгъан текст
3. Диалог халда къяуралгъан текст
4. Къяош синтаксис бирлик
5. Тура сёзню бериуню мадарлары
6. Тура сёз. Сёдегей сёз
7. Тура сёзню сёдегей сёзге кёчюрюу
8. Ачык халда берилмеген тура сёз
9. Диалог шартда къяуралгъан бирлик
10. Цитата
11. Цитатаны къяуралыуу джорукъялары
12. Цитатаны джазмада берилиуу мадарлары

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных

учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и само-

стоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решения

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.1. Знает, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке	УК-4.1. В основном использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке	УК-4.1. Демонстрирует фрагментарное использование различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке	УК-4.1. Не способен использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранных языках	УК-4.2. В основном воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранных языках	УК-4.2. Фрагментарно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранных языках	УК-4.2. Не может воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранных языках.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка	УК-4.3. В основном владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка.	УК-4.3. Фрагментарно владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка	УК-4.3. Не владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает, применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в	ОПК-8.1. В основном применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том	ОПК-8.1. Демонстрирует фрагментарное применение методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных	ОПК-8.1. Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том
	предметной области.	числе в предметной области.	научных знаний, в том числе в предметной области.	числе в предметной области.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. В основном знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Фрагментарно знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	ПК-1.2. В основном умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	ПК-1.2. Недостаточно умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	ПК-1.2. Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

	ПК-1.3. Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. В основном умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. Фрагментарно умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	--	---	---	---

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для экзамена

1. Раздел 1. Лексика родного языка

2. Введение в лексику родного языка. Слово в лексической системе родного языка: единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Структура лексического значения. Многозначность слова. Омонимы: лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности. Синонимы. Типы синонимов. Антонимы. Типы антонимов.

3. Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения: исконная и заимствованная лексика. Основные лексические пласты исконной лексики. Иноязычные слова: источники и сферы употребления. Слова арабского и персидского происхождения. Причины, условия и пути лексического заимствования. Освоение родным языком заимствованной лексики.

4. Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. Общепринятая лексика. Территориально и социально ограниченная лексика родного языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонизмы и арготизмы, их сфера бытования, функции в речи.

5. Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления. Неологизмы языковые, индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.

6. Фразеологический оборот как значимая единица родного языка: семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи. Полисемия, омонимия и синонимия во фразеологии

7. Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.

8. Лексикография. Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей. Современные тол-

ковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. Учебные словари. Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.

9. Раздел 2. Фонетика родного языка

10. Введение в фонетику родного языка. Предмет фонетики. Методы изучения фонетики. Классификация гласных родного языка. Фонетические изменения гласных родного языка: явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных.

11. Классификация согласных родного языка по следующим признакам: по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса. Позиционные и комбинаторные изменения согласных. Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных. Ассимиляция. Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, дистактная, неполная. Диссимиляция прогрессивная, контактная, полная.

12. Слог как единица членения речевого потока. Типы слогов в родном языке: по конечному звуку (открытые и закрытые).

13. Ударение в родном языке. Характер словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Место ударения в слове. Аффиксы, не принимающие на себя ударение.

14. Графика. Создание алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. Названия букв. Значения гласных букв. Значения согласных букв. Орфография. Разделы орфографии родного языка. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения.

15. Орфоэпия. Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. Современные орфоэпические нормы в области гласных, согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Варианты литературных норм. Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов.

16. Раздел 3. Словообразование

17. Словообразование как учение о морфемике и деривации. Связь словообразовательной системы родного языка с лексикой и грамматикой. Морфемный состав слов в родном языке. Корневая морфема как основной элемент слова

18. Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности. Виды аффиксальных морфем родного языка. Типы основ: основные словоформы, основа формообразования, основа словообразования (производящая). Производная и производящая основы. Вопрос о словообразовании в лингвистическом кавказоведении. /ЛК-информация/

19. Раздел 4. Морфология родного языка

20. Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматические значения и способы их выражения в родном языке. Грамматическая категория. Грамматические формы слов. Способы словообразования в родном языке. Грамматические категории в родном языке. Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.

21. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Категория принадлежности. Категория падежа. Система падежей, основные значения падежей в родном языке. Склонение имен существительных, типы склонений. Словообразование имен существительных.

22. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные. Степени сравнения прилагательных. Формы сравнительной и превосходной степени, их значение, особенности употребления. Переход имен прилагательных в существительные.

23. Имя числительное. Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-семантические разряды числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные.

24. Местоимение. Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений по их соотносительности с другими частями речи. Синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.

25. Наречие. Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Переход наречий в другие части речи.

26. Глагол как часть речи. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Категория вида глагола в родном языке. Категория залога глагола. Значение категории залога. Категория наклонения и времени глагола. Категория лица глагола. Словообразование глагола.

27. Неличные формы глагола. Масдар. Инфинитив.

28. Неличные формы глагола. Причастие как особая форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Значение причастия. Формы времени причастия. Синтаксические функции причастий. Переход причастий в другие части речи.

29. Неличные формы глагола. Деепричастия как особая форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Формы деепричастия. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в родном языке. Синтаксические функции деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.

30. Служебные части речи. Послелог как служебная часть речи. Союзы и союзные слова. Семантика и употребление союзов. Разряды союзов. Частицы. Разряды частиц по значению. Правописание послелогов. Правописание союзов. Правописание частиц.

31. Модальные слова как особая группа слов. Междометия. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова. Отличие звукоподражательных слов от междометий.

32. Раздел 5. Синтаксис родного языка

33. Синтаксис простого предложения

34. Словосочетание. Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании.

35. Простое предложение. Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Типы простого предложения по цели высказывания: повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, восклицательное предложение

36. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Второстепенные члены предложения. Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. обстоятельство. Виды обстоятельств.

37. Односоставные предложения. Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений.

38. Синтаксис осложненного предложения

39. Осложненное предложение с синтаксическими оборотами. Причастный оборот, его структурно-семантические типы. Деепричастный оборот, его структурно-семантические типы.

40. Осложненное предложение с обособленно-уточняющими конструкциями. Предложения с обращениями, их структура и значение. Предложения с обособленными приложениями и их структурная классификация. Вводные предложения, их структура и значение. Вставные предложения, их структура и значение.

41. Осложненное предложение с однородными членами и их структурные особенности. Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.

42. Синтаксис сложного предложения

43. Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями ССП.

44. Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Основные средства подчинительной связи. Классификация сложноподчиненных предложений.

45. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. Основные средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.

46. Сложные синтаксические конструкции. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.

47. Способы передачи чужой речи

48. Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Понятие чужой речи. Ее функции и способы передачи. Прямая речь. Способы включения прямой речи в повествование. Предложения с прямой речью, их разновидности по строению. Косвенная речь как форма передачи содержания чужой речи. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи.

49. Пунктуация

50. Принципы пунктуации родного языка. Основные типы пунктуации. Система знаков препинания в современном кабардино-черкесском языке, их основные функции. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Краткие сведения из истории кабардино-черкесской пунктуации.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Акъбайланы Х.М. Къарачай-малкъар лингвистикадан очеркле. Ставрополь, 2009
2. Акъбайланы Х.М. Къарачай-малкъар тилни фразеологиясы. Карачаевск, 2007
3. Алиева Т.К. Вариантность слова и литературная норма. Ставрополь, 2006
4. Батчаев А.-М.Х. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тил. 1-чи кесеги. Лексика. Фонетика. Карачаевск, 2006
5. Батчаев А.-М.Х. Словарь арабско-персидских заимствований в карачаево-балкарском языке. Черкесск, 2009

6. Боташланы Магомет. Къарачай-малкъар тилни унутула баргъан сёзлерини сёзлюгю. Карачаевск, 2010
7. Гузеев Ж.М. Актуальные проблемы фонологии карачаево-балкарского языка. Нальчик, 2010
8. Гузеев Ж.М. Семантический способ словообразования в тюркских языках. Нальчик, 2009.
9. Кетенчиев М.Б. Структурно-семантическая организация простого предложения в карачаево-балкарском языке. Нальчик, 2009
10. Кетенчиев М.Б. Къарачай-малкъар тилде этимни иесиз формалары. Нальчик, 2009
11. Кетенчиев М.Б. Проблемы вокативных конструкций в карачаево-балкарском языке. Нальчик, 2010
12. Кетенчиев М.Б. Словосочетание и простое предложение в карачаево-балкарском языке. Нальчик, 2014
13. Суюнчев Х.И. История создания и пути совершенствования карачаево-балкарской орфографии. Черкесск, 2001
14. Текуев М.М. Сопоставительное изучение реалиса/ирреалиса в русском и карачаево-балкарском языках. Нальчик, 2007
15. Улаков М.З. История карачаево-балкарского языка. Нальчик, 2001

8.2. Дополнительная литература:

1. Акбаев Ш.Х. Фонетика диалектов карачаево-балкарского языка. Черкесск, 1976
2. Алиев У.Б. Синтаксис карачаево-балкарского языка. М., 1972
3. Ахматов И.Х. Толтуруучу эм аны тюрлюлери. Нальчик, 1982
4. Ахматов И.Х. Структурно-семантические модели простого предложения в карачаево-балкарском языке. Нальчик, 1983
5. Ахматов И.Х. Синтаксис карачаево-балкарского языка. Нальчик, 1985
6. Гузеев Ж.М. Основы карачаево-балкарской орфографии. Нальчик, 1980
7. Серебренников Б.А., Гаджиева Н.З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Баку, 1979
8. Урусбиев И.Х.-М. Спряжение глагола в карачаево-балкарском языке. Черкесск, 1964
9. Хабичев М.А. Именное словообразование и формообразование в куманских языках. М., 1989
10. Хаджилаев Х.-М.И. Послелог и послеложно-именные слова в карачаево-балкарском языке. Черкесск, 1962
11. Хаджилаев Х.-М.И. Служебные части речи. Послелог, союзы, частицы. Междометие и мимемы// Грамматика карачаево-балкарского языка. Нальчик, 1976
12. Щербак А.М. Сравнительная грамматика тюркских языков. Л.: Наука, 1970

ресурсы ЭБС.

1. <http://xn--c1an2ao.xn--p1ai/polny-j-dostup-k-e-bs/>
2. <http://lib.kchgu.ru/>
3. <http://biblioclub.ru/>

Словари:

1. Жарашуева Зайнаф. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Владикавказ, 2017
2. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Толковый словарь карачаево-балкарского языка. Т.1: А-Ж, Нальчик, 1996
3. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Толковый словарь карачаево-балкарского языка. Т.2: З-Р, Нальчик, 2002
4. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Толковый словарь карачаево-балкарского языка. Т.3: С-Я, Нальчик, 2005
5. Теммоев Хамзат. Орфография сёзлюк. Орта школну окъуучуларына. Нальчик, 2000

6. Отаров И.М., Габаева А.Б. Русско-балкарский толковый словарь отраслевой лексики. Нальчик, 2000
7. Къарачай-малкъар-орус сѣзлюк. М., 1989

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО